Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет Государственного и муниципального управления
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=г.о. Орел, T=Директор, OU=СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=РС=044221600, ИНН=575206486423, SN=Меркулов, G=Павел Александрович, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социологии и социальных технологий»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **Б1.В.09 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Социальная работа с различными группами население»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

Орел, 2022 г.

**Автор–составитель:**
канд. соц. наук, доцент кафедры
«Социологии и социальных технологий» Е.В. Титова

**Заведующий кафедрой**
«Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. . . . . 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . . 5
3. Содержание и структура дисциплины. . . . . 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине . . . . . 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . . . . . 59
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . . . . . 64
   - 6.1 Основная литература. . . . . 64
   - 6.2 Дополнительная литература. . . . . 65
   - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 65
   - 6.4 Нормативные правовые документы. . . . . 65
   - 6.5 Интернет-ресурсы. . . . . 65
   - 6.6 Иные источники . . . . . 66
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . . . . . 66

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Дисциплина Б1.В.09 Семьеведение и социальная работа с семьей обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

**ПК-1 -** способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Этапы освоения компетенций**

*Таблица 1*

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | ПК - 1.3 | Способность провести оценку (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с учетом их возрастного биопсихосоциального развития, структуры и типа семьи и семейных отношений. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

**Результаты освоения компетенций**

*Таблица 2*

| ОТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Выявлением граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и проведением мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; | ПК-1.1 | **сформированы навыки:**<br>- оказания услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению;<br>- основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;<br>- понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты в практической деятельности. |

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Объем дисциплины

*Таблица 3*

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), часы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 22 | | | | | | | | | 22 | |
| Лекционного типа (Л) | 10 | | | | | | | | | 10 | |
| Лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | |
| Практического (семинарского) типа (ПЗ) | 12 | | | | | | | | | 12 | |
| Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | | | | | | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | 113 | | | | | | | | | 113 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | форма | экзамен | | | | | | | | | экзамен | |
| | час | 9 | | | | | | | | | 9 | |
| **Общая трудоемкость** | час/ з.е. | 144/ 4 | | | | | | | | | 144/4 | |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» изучается на 5-м курсе в девятом семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.09) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» находится в тесной связи со следующими дисциплинами:

Б1.В.03 Социальная педагогика;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 22 часов, на самостоятельную работу – 113 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Структура дисциплины**

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л / ЭО, ДОТ | ЛР/ ЭО, ДОТ | ПЗ / ЭО, ДОТ | КСР | | |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1. | Происхождение и сущность семьи. | 7 | 1 | | 0 | | 6 | О, Т |
| Тема 2. | Традиционные представления о браке и семье. | 7 | 1 | | 0 | | 6 | О, Т |
| Тема | Юридически-правовой | 7 | 1 | | 0 | | 6 | О, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | статус брака. | | | | | | | |
| Тема 4. | Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 5. | Психологический климат в семье. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 6. | Дезорганизация семьи. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 7. | Кризис семьи как социального института. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 8. | Типы семьи. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 9. | Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 10. | Государственная семейная политика. | 6 | 1 | | 0 | | 5 | О, Т |
| Тема 11. | Структура управления государственной семейной политикой. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 12. | Региональная семейная политика. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 13. | Основные направления и формы социальной защиты семьи. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 14. | Социальное обслуживание семьи. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 15. | Особенности социальной работы в многодетных семьях. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 16. | Особенности социальной работы в неполных семьях. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 17. | Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 18. | Особенности социальной работы в молодых семьях. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 19. | Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 20. | Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 21. | Социальная работа с детьми-сиротами. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Тема 22. | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства. | 6 | 0 | | 1 | | 5 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | экзамен |
| **Всего:** | | **144** | **10** | | **12** | | **113** | |

*Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), зачет (За).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. «Происхождение и сущность семьи»**

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Социально-экономические, духовно-культурные и т.п. основания современной семьи.

**Тема 2. «Традиционные представления о браке и семье»**

Семья и брак. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве. Динамика бракосочетания и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

**Тема 3. «Юридически-правовой статус брака»**

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. История семейного права. Обзор действующего семейного кодекса РФ по вопросам регулирования брачно-семейных отношений. Осуществление родительских прав и обязанностей. Защита прав ребенка. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

**Тема 4. «Структура, функции семьи, система семейных отношений,**

**семейный образ жизни»**

Основные направления укрепления семейных отношений. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей или личности. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

**Тема 5. «Психологический климат в семье»**

Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви, ее типы, источники и стили любви: любовь как отражение личностной неадекватности (З. Фрейд, А. Афанасьев); любовь как нормальное чувство адекватной личности (Р. Хатисс, З. Рубин, В. Мустейн, Э. Фромм, Дж. Ли, Р. Стернберг, Р. Мэй). Условия сохранения эмоциональных отношений и причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Мотивы вступления в брак. Пути испытания на супружеский быт и семейную совместимость. Типы супружеских отношений и их детерминанты (классификации Сейгера, Кратохвила, В. Сатир, Уайла). Типы супругов (классификации Е. Весельницкой и С. Либиха). Адаптация супругов в семье, семейные ссоры и конфликты. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье: типы воспитания по А. Болдуину, Д. Боумриду, В. Гарбузову. Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц). Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер) и оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская). Влияние порядка рождения на формирование личности.

**Тема 6. «Дезорганизация семьи»**

Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений (С. Дак, Дж. Ли). Стадии развода: модель Кюблер-Росса, виды развода (П. Боханнон). Постразводная ситуация и последствия развода.

**Тема 7. «Кризис семьи как социального института»**

Экономические и социальные причины кризисного положения семей. Показатели кризиса: падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов, появление большого числа бездетных семей (сегодня таких семей - 15%), сознательный отказ от рождения единственного ребенка; массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, дома ребенка, приемники-распределители, бегство детей из дома; жестокое обращение с детьми вплоть до лишения жизни своих детей.

**Тема 8. «Типы семьи»**

Периодизация семейной жизни. Период ухаживания: особенности предбрачного периода, благоприятные качества для вступления в брак, функции и условия оптимизации предбрачного периода, добрачные факторы риска, модели выбора спутника жизни, мотивации на брак, неоптимальные мотивы вступления в брак, которые чаще всего не осознаются. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Молодая семья, ее задачи и особенности. Специфика взаимоотношений пожилого человека и семьи.

**Тема 9. «Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении»**

Условные периоды в развитии института российской семьи и общества в целом: дореволюционный, «советский» и т.н. современный. Проблемы семьи в каждом периоде. Роль социального работника в их решении.

**Тема 10. «Государственная семейная политика»**

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики. Принципы семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Законодательство о государственной семейной политике. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

**Тема 11. «Структура управления государственной семейной политикой»**

Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

**Тема 12. «Региональная семейная политика»**

Приоритетные задачи семейной политики Орловской области на период 2013–2018 годов. Основные направления и меры региональной семейной политики.

**Тема 13. «Основные направления и формы социальной защиты семьи»**

Рыночные отношения и обострение проблем семьи. Государственная система органов социальной защиты. Организационная структура органов социальной защиты семьи на всех уровнях управления и ее развитие.

Законодательство и нормативная база о социальной службе. Статус, сфера деятельности, функции и полномочия социальной службы семьи.

**Тема 14. «Социальное обслуживание семьи»**

Основные понятия в социальной службе. Объекты и субъекты социального обслуживания семьи. Функции, виды и формы деятельности социальной службы. Финансирование социальной службы, ее научное и кадровое обеспечение. Учреждения социальной помощи семье. Технология работы социальной службы семьи.

**Тема 15. «Особенности социальной работы в многодетных семьях»**

Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние. Категория многодетности. Определение многодетности. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами. Основные проблемы многодетных семей. Социальная поддержка многодетной семьи. Разработка и реализация социальных программ занятости, приватизации, земельной реформы, обеспечения семейными пособиями, страховой медициной и т.д. Действующие пособия и пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д.

**Тема 16. «Особенности социальной работы в неполных семьях»**

Сущность термина «неполная семья». Количество неполных семей в РФ. Основные источники формирования неполных семей. Социально-экономические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.

**Тема 17. «Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях»**

Проблемы большой семьи. Материально-бытовые проблемы. Педагогические проблемы. Медицинские проблемы. Система социальной помощи большой семье: органы здравоохранения; служба занятости; органы народного образования. Отдел социальной защиты. Специфика социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях.

**Тема 18. «Особенности социальной работы в молодых семьях»**

Статус молодой семьи в обществе и ее определение. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку. Проблемы акселерации. Типы молодых

семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения супругов с родителями и их нравственные регуляторы. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений: социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые. Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей. Кредитование молодых. Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье.

**Тема 19. «Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста»**

Понятие семей, имеющих детей раннего возраста. Материально - бытовые, психолого-педагогические, медицинские проблемы. Развитие и патронаж семей, имеющих детей до трех лет.

**Тема 20. «Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями»**

Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем у детей-инвалидов. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, нормативно-правовая база социальной зашиты этой семьи. Детские специальные учреждения. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию, по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.

**Тема 21. «*Социальная работа с детьми-сиротами»***

Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы сиротства. Лишение родительских прав. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья. Патронат. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пенсия по потере кормильца.

**Тема 22. «Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства»**

Особенности профессиональной деятельности специалиста социальных служб. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Формы и методы деятельности социального работника службы

семьи. Модели помощи современной семье. Индивидуальная работа с членами семьи. Должность специалиста по социальной работе и его обязанности. Должность социального работника и его обязанности. Методика выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Модели социальной работы с семьей. Основные направления работы с семьей. Основные направления деятельности социального работника вне дома. Социальный патронаж.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Семьеведение и социальная работа с семьей используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных контрольных работ.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме:**

**Тема 1. «Происхождение и сущность семьи»**

1. Происхождение семьи и брака.
2. Этапы развития семейно-брачных отношений.
3. Общественные науки о семье.
4. Эволюция религиозных взглядов на семью.
5. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни.
6. Модели семьи.
7. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.
8. Социально-экономические, духовно-культурные и т.п. основания современной семьи.

**Тема 2. «Традиционные представления о браке и семье»**

1. Семья и брак.
2. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
3. Динамика брачности и разводимости.
4. Альтернативные формы брака.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

**Тема 3. «Юридически-правовой статус брака»**

1. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
2. История семейного права.
3. Обзор действующего семейного кодекса РФ по вопросам регулирования брачно-семейных отношений.
4. Осуществление родительских прав и обязанностей.
5. Защита прав ребенка.
6. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

**Тема 4. «Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни»**

1. Основные направления укрепления семейных отношений.
2. Определение понятия «функция».
3. Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей или личности.
4. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции.
5. Взаимосвязь функций.
6. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.
7. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.
8. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций.
9. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

**Тема 5. «Психологический климат в семье»**

1. Механизмы возникновения симпатии.
2. Феномен любви, ее типы, источники и стили любви: любовь как отражение личностной неадекватности (З. Фрейд, А. Афанасьев); любовь как нормальное чувство адекватной личности (Р. Хатисс, З. Рубин, В. Мустейн, Э. Фромм, Дж. Ли, Р. Стернберг, Р. Мэй).
3. Условия сохранения эмоциональных отношений и причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4. Мотивы вступления в брак.
5. Пути испытания на супружеский быт и семейную совместимость.
6. Типы супружеских отношений и их детерминанты (классификации Сейгера, Кратохвила, В. Сатир, Уайла).
7. Типы супругов (классификации Е. Весельницкой и С. Либиха).
8. Адаптация супругов в семье, семейные ссоры и конфликты.
9. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье: типы воспитания по А. Болдуину, Д. Боумриду, В. Гарбузову.
10. Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц).

11. Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер) и оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская).
12. Влияние порядка рождения на формирование личности.

**Тема 6. «Дезорганизация семьи»**

1. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений (С. Дак, Дж. Ли). Стадии развода: модель Кюблер-Росса, виды развода (П. Боханнон).
3. Постразводная ситуация и последствия развода.

**Тема 7. «Кризис семьи как социального института»**

1. Экономические и социальные причины кризисного положения семей.
2. Показатели кризиса: падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов, появление большого числа бездетных семей (сегодня таких семей - 15%).
3. Сознательный отказ от рождения единственного ребенка; массовый отказ от детей.
4. Сдача детей в родильные или детские дома, дома ребенка, приемники-распределители.
5. Бегство детей из дома; жестокое обращение с детьми вплоть до лишения жизни своих детей.

**Тема 8. «Типы семьи»**

1. Периодизация семейной жизни.
2. Период ухаживания: особенности предбрачного периода, благоприятные качества для вступления в брак, функции и условия оптимизации предбрачного периода, добрачные факторы риска, модели выбора спутника жизни, мотивации на брак, неоптимальные мотивы вступления в брак, которые чаще всего не осознаются.
3. Основные типы семьи. Их структура и статистика.
4. Молодая семья, ее задачи и особенности.
5. Специфика взаимоотношений пожилого человека и семьи.

**Тема 9. «Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении»**

1. Условные периоды в развитии института российской семьи и общества в целом: дореволюционный, «советский» и т.н. современный.
2. Проблемы семьи в каждом периоде.
3. Роль социального работника в их решении.

**Тема 10. «Государственная семейная политика»**

1. Определение Государственной семейной политики.
2. Исторический аспект ее развития.
3. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее

экономических, демографических и социальных функций.
4. Социальные индикаторы семейной политики.
5. Принципы семейной политики.
6. Основные направления и приоритеты семейной политики.
7. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами.
8. Законодательство о государственной семейной политике.
9. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

**Тема 11. «Структура управления государственной семейной политикой»**

1. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти.
2. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями.
3. Создание фондов поддержки семьи.
4. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

**Тема 12. «Региональная семейная политика»**

1. Приоритетные задачи семейной политики Орловской области на период 2013–2018 годов.
2. Основные направления и меры региональной семейной политики.

**Тема 13. «Основные направления и формы социальной защиты семьи»**

1. Рыночные отношения и обострение проблем семьи.
2. Государственная система органов социальной защиты.
3. Организационная структура органов социальной защиты семьи на всех уровнях управления и ее развитие.
4. Законодательство и нормативная база о социальной службе.
5. Статус, сфера деятельности, функции и полномочия социальной службы семьи.

**Тема 14. «Социальное обслуживание семьи»**

1. Основные понятия в социальной службе.
2. Объекты и субъекты социального обслуживания семьи.
3. Функции, виды и формы деятельности социальной службы.
4. Финансирование социальной службы, ее научное и кадровое обеспечение.
5. Учреждения социальной помощи семье.
6. Технология работы социальной службы семьи.

**Тема 15. «Особенности социальной работы в многодетных семьях»**

1. Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние.

2. Категория многодетности.
3. Определение многодетности.
4. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей.
5. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей.
6. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность.
7. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами.
8. Основные проблемы многодетных семей.
9. Социальная поддержка многодетной семьи.
10. Разработка и реализация социальных программ занятости, приватизации, земельной реформы, обеспечения семейными пособиями, страховой медициной и т.д.
11. Действующие пособия и пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д.

**Тема 16. «Особенности социальной работы в неполных семьях»**

1. Сущность термина «неполная семья».
2. Количество неполных семей в РФ.
3. Основные источники формирования неполных семей.
4. Социально-экономические и другие проблемы неполных семей.
5. Специфические проблемы данного типа семьи.
6. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям.
7. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям.
8. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.

**Тема 17. «Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях»**

1. Проблемы большой семьи.
2. Материально-бытовые проблемы.
3. Педагогические проблемы.
4. Медицинские проблемы.
5. Система социальной помощи большой семье: органы здравоохранения; служба занятости; органы народного образования.
6. Отдел социальной защиты.
7. Специфика социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях.

**Тема 18. «Особенности социальной работы в молодых семьях»**

1. Статус молодой семьи в обществе и ее определение.
2. Мотивация формирования молодой семьи.
3. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку.

4. Проблемы акселерации.
5. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.
6. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому.
7. Отношения супругов с родителями и их нравственные регуляторы.
8. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений: социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые.
9. Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей.
10. Кредитование молодых.
11. Система льгот и пособий.
12. Социальная помощь молодой семье.

**Тема 19. «Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста»**

1. Понятие семей, имеющих детей раннего возраста.
2. Материально - бытовые, психолого-педагогические, медицинские проблемы.
3. Развитие и патронаж семей, имеющих детей до трех лет.

**Тема 20. «Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями»**

1. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
2. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом.
3. Определение инвалидности у детей и ее структура.
4. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей.
5. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем у детей-инвалидов.
6. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, нормативно-правовая база социальной зашиты этой семьи.
7. Детские специальные учреждения.
8. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи.
9. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.
10. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию, по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д.
11. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.

**Тема 21. «Социальная работа с детьми-сиротами»**

1. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Проблемы сиротства.
4. Лишение родительских прав.

5. Усыновление (удочерение).
6. Опека и попечительство.
7. Приемная семья.
8. Патронат.
9. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Пенсия по потере кормильца.

**Тема 22. «Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства»**

1. Особенности профессиональной деятельности специалиста социальных служб.
2. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей.
3. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
4. Формы и методы деятельности социального работника службы семьи.
5. Модели помощи современной семье.
6. Индивидуальная работа с членами семьи.
7. Должность специалиста по социальной работе и его обязанности.
8. Должность социального работника и его обязанности.
9. Методика выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10. Модели социальной работы с семьей.
11. Основные направления работы с семьей.
12. Основные направления деятельности социального работника вне дома.
13. Социальный патронаж.

## Типовые тестовые задания по темам

**Тема 1. «Происхождение и сущность семьи».**

***1. Семья – это:***

а) социально-биологическая общность, основанная на отношении супружества;

б) социально-биологическая общность, основанная на триедином отношении супружества, родительства, родства;

в) социально-биологическая общность, основанная на отношении родства;

г) социально-биологическая общность, основанная на отношении родительства.

***2. Функционально неполная семья:***

а) состоит из двоих родителей, которые мало времени уделяют семье;

б) один из родителей отсутствует;

в) соответствует нуклеарной семье.

***3. Семьеведение – это:***

а) наука о семье;

б) междисциплинарное направление социального знания.

***4. Дисфункциональной семьёй называется:***

а) является семья, которая не справляется с поставленными перед ней

внешними и внутренними задачами;

б) может оказаться любая семья в какой-то момент жизни;

в) является здоровая семья.

***5. Предметное поле семьеведения – это:***

а) семья как планетарное, общечеловеческое явление;

б) семья как социальный институт;

в) семья как малая социальная группа.

***6. Первый нормативный стресс семьи:***

а) рождение первого ребёнка;

б) свадьба;

в) сообщение о беременности.

***7. Наиболее интенсивный критический период в жизни семьи:***

а) между 3-м и 7 годами существования семьи;

б) на первом году семейной жизни;

в) между 17-м и 25 годами существования семьи.

***8. Стабильные семейные пары отличаются:***

а) подобием темпераментов;

б) контрастностью темпераментов;

в) взаимной дополняемостью темпераментов.

***9. Если темпераменты молодожёнов не удовлетворяют требованию взаимодополняемости, то:***

а) лучше сразу развестись, пока не завели ребёнка;

б) не страшно, супруги «притираются» друг к другу;

в) живя в браке, необходимо искать себе более подходящих партнёров.

***10. Семейная система функционирует под воздействием:***

а) только закона гомеостаза;

б) только закона развития;

в) двух законов: гомеостаза и развития.

**Тема 2. «Традиционные представления о браке и семье»**

***1. Семья – это…***

а) Малая группа;

б) Социальный институт;

в) Малая группа и социальный институт.

***2. В основу определения семьи положен принцип триединого отношения супружества – родства – родительства:***

а) А.И. Антоновым;

б) А. Г.  Харчевым;

в) П.Сорокиным.

***3. Семья рассматривается как группа совместно проживающих лиц, объединенных родством и общим бюджетом…***

а) в демографических исследованиях;

б) в социологических;

в) юридическом смысле.

***4. По структуре родственных связей выделяют семьи…***

а) нуклеарные;

б) полные;

в) многодетные.

***5. Семью с точки зрения социальной статики как универсальное общечеловеческое явление рассматривал…***

а) О. Конт;

б) М. Вебер;

в) Э.Дюркгейм.

***6. Семью как специальный объект социологического анализа не изучал…***

а) М. Вебер;

б) П. Сорокин;

в) О. Конт.

***7. Семья по Гегелю, -….***

а) нравственная субстанция;

б) маленькая монархия;

в) форма брачно-семейных отношений.

***8. Материнское право впервые исследовано…***

а) М. Морганом;

б) Бахофеном;

в) Ф. Ле Пле.

***9. Марксистская разработка теории семьи приобрела статус антимарксистской…***

а) в 1930-е годы;

б) в 1990-е годы;

в) в современный период.

***10. Моногамный брак является … формой брака***

а) второй;

б) третьей;

в) четвертой.

**Тема 3. «Юридически-правовой статус брака»**

***1. Брак между одним мужчиной и одной женщиной называется…***

а) полиандрия;

б) полигамия;

в) моногамия;

г) полигиния.

***2. По состоянию психологического комфорта выделяют семьи…***

а) нормально функционирующие и дисфункциональные;

б) благополучные и неблагополучные;

в) зрелые и проблемные;

г) одностороннего и двустороннего удовлетворения.

***3. Цель государственной семейной политики заключается в…***

а) укреплении материального положения семьи;

б) обеспечении роста народонаселения страны;

в) создании условий для сочетания семейных и производственных функций;

г) обеспечении необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи.

***4. На какой срок рассчитано действие подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей», входящей в состав Федеральной целевой программы «Жилище»…***

а) 10 лет;

б) 8 лет;

в) 5 лет;

г) 3 года.

***5. В основе снижения рождаемости в семьях молодых супругов лежат…***

а) наличие материальных и жилищных проблем;

б) изменения репродуктивных установок населения, представлений о желаемом количестве детей;

в) потребность в реализации профессиональных и карьерных планов;

г) нежелание усугублять материальное положение семьи.

***6. Медико-генетическое консультирование молодой семьи позволяет…***

а) сохранить репродуктивное здоровье супругов, рационально планировать появление потомства;

б) предотвратить распространение болезней, передающихся половым путем;

в) проводить профилактику распространения гинекологических и урологических заболеваний;

г) получать социально-психологические знания о планировании семьи.

***7. За счет средств Пенсионного фонда гражданам РФ выплачиваются…***

а) пособие по беременности и родам;

б) единовременное пособие при рождении ребенка;

в) дополнительные средства поддержки семей, имеющих детей (семейный капитал);

г) ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

***8. В соответствии с ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» право на получение дополнительных средств утрачивает женщина,***

а) получившая единовременное пособие по беременности и родам;

б) лишенная родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки;

в) усыновившая ребенка, в отношении которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки;

г) получавшая ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

***9. Добровольный союз между мужчиной и женщиной, основанный на вза-***

***имной склонности и личной договоренности, оформленный в установленном законом порядке, направленный на создание и сохранение семьи, называется…***

а) семьей;

б) супружеством;

в) браком;

г) сожительством.

***10. Основными признаками семьи являются…***

а) кровнородственные связи между всеми ее членами, длительное совместное проживание и общий семейный бюджет;

б) юридически оформленные отношения между всеми ее членами, совместное проживание и общий семейный бюджет;

в) брачные или кровнородственные связи между всеми ее членами, совместное проживание и общий семейный бюджет

г) кровнородственные связи между всеми ее членами, длительное совместное проживание и равнодолевое участие в формировании семейного бюджета.

**Тема 4. «Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни»**

***1. Нуклеарная семья состоит из:***

а) двух супругов;

б) родителей и детей;

в) родителей супругов, супругов и их детей;

г) супругов, детей и других родственников.

***2. Дополнительные мероприятия по обеспечению доступным жильем молодых семей и молодых специалистов на селе включены в состав:***

а) федеральной целевой программы «Развитие агропромышленного комплекса»;

б) федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2020 г.»;

в) комплексной программы «Дети России»;

г) подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей».

***3. В настоящее время в России преобладает тип репродуктивного поведения…***

а) многодетного;

б) среднедетного;

в) малодетного;

г) бездетного.

***4. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу и отношения с государством, в настоящее время является:***

а) Семейный кодекс РФ;

б) Кодекс о браке и семье РСФСР;

в) гражданский кодекс РФ;

г) Кодекс законов об актах гражданского состояния.

***5. Дополнительные средства, полученные в соответствии с ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», не могут быть использованы на…***

а) формирование накопительной части трудовой пенсии;

б) получение детьми образования;

в) приобретение товаров первой необходимости;

г) улучшение жилищных условий.

***6. Главными условиями заключения брака выступают…***

а) регистрация брака;

б) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и достижение брачного возраста;

в) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и разрешение родителей;

г) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и регистрация брака.

***7. Равномерное распределение власти между мужем и женой преобладает в типе семьи…***

а) эгалитарном;

б) патриархальном;

в) матриархальном;

г) детоцентристском.

***8. Молодая семья (согласно «Основным направлениям государственной молодежной политики»):***

а) это семья, в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста;

б) это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей-без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка;

в) это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей-без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста;

г) это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей-без ограничения продолжительности брака), в которой один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка.

***9. Среднедетность молодой семьи предполагает…***

а) наличие в семье более двух детей;

б) количество детей в семье должно обеспечивать воспроизводство родительской семьи;

в) количество детей в семье должно обеспечивать расширенное воспроизводство населения по данному региону;

г) количество детей в семье должно соответствовать количеству членов семьи старшего поколения.

***10. Структурные изменения населения, вызвавшие сокращение численности населения наиболее плодовитых возрастов, сверхвысокую смертность и низкую продолжительность предстоящей жизни, стали при-***

***чиной…***

а) низкой рождаемости;

б) кризисных явлений в жизни российских семей;

в) мировых кризисных явлений в жизни семей;

г) катастрофических изменений в жизни общества.

**Тема 5. «Психологический климат в семье»**

***1. Работы специалистов по семье и браку появились в последовательности:***

1. «Материнское право» И.Я. Бахофена;
2. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса;
3. «Тотем и табу» З. Фрейда;
4. «Трактат о семье» Г. Беккера.

***2. Соответствие между отраслями наук и изучаемыми темами:***

| | |
|---|---|
| 1. Демография семьи.<br>2. Этнография.<br>3. Социология семьи.<br>4. Наследственное право. | а) бракосочетаемость и разводимость;<br>б) семья и брак народов мира;<br>с) семейная социализация;<br>д) майорат и минорат;<br>е) аграрное перенаселение. |

***3. Главным критерием семьи в мире животных является забота о:***

1. потомстве;
2. брачном партнере;
3. родительских особях;
4. сверстниках.

***4. Принципы брачного отбора:***

1. незаменимость самки;
2. брачного партнера выбирает самка;
3. длительное ухаживание;
4. брачного партнера выбирает самец.

***5. Последовательность этапов брачного поведения животных:***

1. брачный поиск;
2. избегание;
3. соблазнение;
4. половой каннибализм.

***6. Половые табу и ограничения до сих пор сильны в следующих профессиях и занятиях:***

1. мореплавание;
2. авиация и космонавтика;
3. охота;
4. земледелие;
5. скотоводство.

***7. … – идейное и общественно-политическое движение, отстаивающее интересы класса женщин.***

***8. Дуально-родовой брак – это брак:***

1. групповой;
2. полигамный;
3. моногамный;
4. парный.

***9. … праздники – периоды, временно отменявшие половые табу, с бурным, неограниченным общением полов.***

***10. Патронимия характеризуется общностью:***

1. территории проживания;
2. кладбищ;
3. половой жизни;
4. жен.

**Тема 6. «Дезорганизация семьи»**

***1. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?***

а) только по причинам измены супругов;

б) по причинам, признанным судом уважительными;

в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака.

***2. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?***

а) 3 месяца;

б) 6 месяцев;

в) максимальных сроков нет.

***3. Какое название имеет международный договор, определяющий права детей, в котором участвует Российская Федерация?***

а) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 года;

б) Конвенция ВОИС «О правах ребенка» 1989 года;

в) Конвенция ООН «О правах и обязанностях ребенка» 1989 года.

***4. В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей на основании административного акта обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?***

а) 7 дней после вынесения акта об отобрании ребенка;

б) 7 дней после уведомления прокурора;

в) немедленно после отобрания ребенка у родителей.

***5. В чем заключаются различия между лишением и ограничением родительских прав?***

а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;

б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;

в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав.

***6. Какой орган принимает решение об усыновлении?***

а) суд;

б) орган опеки и попечительства;

в) орган внутренних дел.

***7. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?***

а) не более 10;

б) не более 12;

в) не более 14.

***8. Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения?***

а) нет;

б) да;

в) да, но только по истечении пяти лет воспитания приемными родителями приемных детей.

***9. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?***

а) с рождения до достижения 14 лет;

б) с 10 лет;

в) с 14 лет.

**Тема 7. «Кризис семьи как социального института»**

***1. Брак, по Гегелю, обосновывается…***

а) всеобщим законом;

б) нравственным законом;

в) отношением родителей и детей.

***2. Возможность расторжения брака как важнейший компонент семейной системы стала рассматриваться***

а) в конце XIX в.;

б) в начале XX в.;

в) со второй половины XX в.

***3. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?***

а) нет;

б) да;

в) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.

***4. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?***

а) между двоюродным братом и сестрой;

б) между сводными братом и сестрой;

в) между неполнородными братом и сестрой.

***5. Какой общий брачный возраст установлен законодательством?***

а) 18 лет;

б) 16 лет;

в) для женщин – 16 лет, для мужчин – 18.

***6. Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет?***

а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих

вступить в брак;

б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака;

в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак.

***7. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?***

а) да, без каких-либо ограничений;

б) нет;

в) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет.

**Тема 8. «Типы семьи»**

***1. … – единобрачие.***

***2. Традиционная моногамная семья характеризовалась:***

1. опекой мужа над женой;
2. сексуальной верностью жены;
3. господством мужа;
4. сексуальной свободой жены.

***3. … – имущество, с которым невеста вступает в брак.***

***4. Соответствие между формами семейной жизни и их характеристиками:***

| | |
|---|---|
| 1. Задруга.<br>2. Братская семья.<br>3. Отцовская семья.<br>4. Патронимия. | А) семейная община южных славян;<br>Б) возглавляемая старшим братом многопоколенная семья;<br>В) возглавляемая отцом многопоколенная семья;<br>Г) патриархальная семейная община;<br>Д) матриархальная семейная община. |

***5. Последовательность мотивов полигинии по убыванию значимости:***

1. бездетность первой жены;
2. желание иметь сыновей;
3. хозяйственные нужды;
4. любвеобильность.

***6. Выполнение следующего обряда предполагает подготовку имущества в приданое:***

1. роды;
2. похороны;
3. свадьба;
4. день рождения.

***7.Соответствие между нормами паритетного поселения новобрачных и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Неолокальность.<br>2. Билокальность.<br>3. Дислокальность.<br>4. Амбилокальность. | А) поселение новобрачных на новом месте;<br>Б) поселение по обстоятельствам либо у жениха, либо у невесты;<br>В) новобрачные продолжают жить раздель- |

| | |
|---|---|
| | но, встречаясь время от времени;<br>Г) проживание дома у жениха и у невесты по очереди;<br>Д) проживание у двоюродного дедушки. |

***8.Последовательность периодов любви по Стендалю:***

1. рождение любви;
2. восхищение;
3. появление сомнений;
4. подтверждение любви.

***9.Наиболее предпочтительный пол ребенка у народов Индии:***

1. мужской;
2. женский;
3. и тот и другой в равной мере;
4. поочередно.

***10.Комплекс, выражающийся в сильной любви мальчика к матери и одновременно в чувстве ненависти к отцу:***

1. Эдипа;
2. Электры;
3. кастрации;
4. Нарцисса.

**Тема 9. «Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении»**

***1. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренных семейным законодательством?***

а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

б) со дня венчания в церкви;

в) со дня заключения брачного договора.

***2. Что означает понятие «фиктивный брак»?***

а) брак, заключенный без цели создания семьи;

б) брак, заключенный по религиозному обряду;

в) брак, заключенный на определенный срок.

***3. Разрешено ли на территории РФ в виде исключения вступать в брак лицам, не достигшим 16 лет?***

а) да, если это предусмотрено законом субъектов РФ;

б) да, но только для женщин;

в) нет, в брак можно вступать только по достижении 16 лет.

***4. Может ли опекун недееспособного супруга требовать в судебном порядке признания брака недействительным?***

а) нет;

б) да;

в) да, но только в тех случаях, когда супруг был недееспособным в момент вступления в брак.

***5. Что означает принцип добровольности брачного союза?***

а) добровольность вступления в брак и расторжения брака;

б) только добровольность вступления в брак;

в) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.

***6. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?***

а) Кодексом о браке и семье РСФСР;

б) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»;

в) Семейным кодексом.

***7. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?***

а) на родителей и детей;

б) на супругов;

в) на всех членов семьи.

***8. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?***

а) нет;

б) да, но только в её социологическом понимании;

в) да, но только в её юридическом смысле.

**Тема 10. «Государственная семейная политика»**

***1.… – обычай порождения права отца на ребенка имитацией родов.***

***2.Соответствие между видами любви и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Эрос.<br>2. Людус.<br>3. Филиа.<br>4. Агапэ. | А) любовь-страсть;<br>Б) любовь-игра;<br>В) любовь-дружба;<br>Г) жертвенная любовь;<br>Д) роковая любовь. |

***3.Соответствие между формами родственной организации и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Фратрия.<br>2. Племя.<br>3. Род.<br>4. Семейная община.<br>5. Родья. | А) объединение родов внутри одного племени;<br>Б) эндогамное объединение родов;<br>В) экзогамный унилинейный коллектив;<br>Г) родственная группа, состоящая из 4–5 поколений потомков одного породителя |

***4.Последовательность фаз жизненного цикла семьи:***

1. монада;
2. диада;
3. полное гнездо;
4. пустое гнездо;
5. вдовствующий супруг.

***5.Соответствие между экспериментальными формами брака и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Гостевые браки.<br>2. Экстерриториальные браки.<br>3. Пробный брак.<br>4. Серийный брак. | А) Периодическое совместное проживание супругов;<br>Б) раздельное проживание супругов;<br>В) брак, предварительный по отношению к основному;<br>Г) мена супругов в течение семейной карьеры;<br>Д) одновременное пребывание в сети браков. |

***6.Разводное письмо выдается согласно предписаниям:***

1. иудаизма;
2. шариата;
3. буддизма;
4. христианства.

**Тема 11. «Структура управления государственной семейной политикой»**

***1. Последовательность трудов по времени создания:***

1. «Государство» Платона;
2. «Политика» Аристотеля;
3. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса;
4. «Трактат о семье» Г. Беккера.

***2. Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:***

1. понижению;
2. повышению;
3. стабилизации;
4. переменной динамике.

***3. Согласно Ч. Дарвину, «общий закон тот, что…»:***

1. самец отыскивает самку;
2. самец и самка отыскивают друг друга;
3. самка отыскивает самца;
4. самец не отыскивает самку.

***4. Соответствие между формами брачного поведения и их характеристиками:***

| | |
|---|---|
| 1. Брачные песни.<br>2. Избегание.<br>3. Брачные танцы.<br>4. Брачные сражения. | А) звуковые демонстрации;<br>Б) рефлекс, обеспечивающий защиту от хищников;<br>В) «поиск, нападение, бегство»;<br>Г) угрожающие демонстрации; |

| | |
|---|---|
| | Д) умиротворение. |

***5. Удлинение эстрального периода у женщин:***

1. снизило конфликтность в первобытном стаде;
2. увеличило количество мужчин в первобытном стаде;
3. повысило конфликтность в первобытном стаде;
4. снизило количество мужчин в первобытном стаде.

***6. Мужские дома характеризовались:***

1. пребыванием женщин чужих родов;
2. устройством пиршеств;
3. устройством на ночь гостей-мужчин;
4. пребыванием женщин своего рода.

***7. Соответствие между темами и областями наук о семье:***

| | |
|---|---|
| 1. Рождаемость и смертность.<br>2. Брачный рынок.<br>3. Социальный институт семьи.<br>4. Купеческая семья в Сибири XIXв. | А) демография семьи;<br>Б) экономика семьи;<br>В) социология семьи;<br>Г) социальная история семьи;<br>Д) генеалогия. |

***8. Парный брак заключался на экономической основе:***

1. дарообмена;
2. товарообмена;
3. услугообмена;
4. взаимопожертвования.

***9. … – матрицентрическая иждивенческая ячейка, ядро которой составляли сестры.***

***10. Историческая последовательность форм семейно-родовой организации:***

1. род;
2. семейная община;
3. нуклеарная семья;
4. большая семья.

**Тема 12. «Региональная семейная политика»**

***1. Женская полигамия:***

1. повышает качество детей;
2. не увеличивает количество детей;
3. понижает качество детей;
4. увеличивает количество детей.

***2. … – брачный выкуп за невесту.***

***3. Соответствие между терминами брака и их значениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Моногамия.<br>2. Полиандрия.<br>3. Полигамия.<br>4. Полигиния. | а) единобрачие;<br>б) многомужество;<br>в) многобрачие;<br>г) многоженство; |

| | |
|---|---|
| | д) безбрачие. |

***4. Последовательность форм брачных церемоний в Древней Индии по убыванию почета:***

1. отец отдает девушку с украшениями, пригласив и приняв с почетом жениха;
2. если жених дает одежду и пару коров отцу невесты;
3. когда отдают любящую любящему;
4. брак, заключенный после увода девушки силой.

***5. Похоронная обрядность содержит элементы обрядности:***

1. свадебной;
2. родильной;
3. календарной;
4. советской.

***6. Последовательность форм обрядового материнства:***

1. пуповинная мать;
2. молочная мать;
3. крестная мать;
4. посаженная мать.

***7. Экономическую теорию рождаемости разработал:***

1. Г. Беккер;
2. А.М. Чаянов;
3. М.В. Ломоносов;
4. Ксенофонт.

***8. Комплекс, выражающийся в сильной любви девочки к отцу и одновременно в чувстве неприязни к матери:***

1. Электры;
2. Эдипа;
3. кастрации;
4. Нарцисса.

***9. Повышение роли женщин в стабильных или катастрофических условиях развития общества определяется их:***

1. конформностью;
2. консервативностью;
3. адаптивностью;
4. новаторством;
5. готовностью к риску.

***10. Гендерная идентификация Солнца и Луны относится к:***

1. иерогамии;
2. гомогамии;
3. полигамии;
4. экзогамии.

***11. Соответствие между принципами счёта родства и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Унилинейность.<br>2. Патрилинейность.<br>3. Амбилинейность.<br>4. Матрилинейность. | А) учет из поколения в поколение связи детей с родителем только определённого пола;<br>Б) учет из поколения в поколение связи детей только с отцом;<br>В) учет связи детей то с отцом, то с матерью;<br>Г) учет из поколения в поколение связи детей только с матерью;<br>Д) учет связи детей с потомками. |

***12. Соответствие между видами семейно-родовых групп и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 5. Фратрия.<br>6. Линидж.<br>7. Клан.<br>8. Рэмидж. | А) объединение родов одного племени;<br>Б) унилинейное родственное объединение;<br>В) объединение родственников, происходящих от конкретного лица;<br>Г) ответвление рода, выделяемое по степени генеалогического старшинства;<br>Д) матрицентрическая ячейка. |

***13. Последовательность фаз семейного цикла:***

1. рождение семьи;
2. рост семьи;
3. зрелость семьи;
4. отделение дочерней семьи;
5. распад семьи.

***14. Семейные традиции белорусов определяются культурой:***

1. христианства;
2. ислама;
3. буддизма;
4. конфуцианства.

***15. Законные способы заключить брак у коренных народов Сибири:***

1. обмен женщинами;
2. отработка у тестя;
3. калым;
4. похищение невесты.

**Тема 13. «Основные направления и формы социальной защиты семьи»**

***1. Последовательность работ специалистов по экономике по времени появления:***

1. «Домострой» Ксенофонта;

2. Древнерусский «Домострой»;
3. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса;
4. «Трактат о семье» Г. Беккера.

***2. Нуклеарная семья состоит из:***

1. супругов с детьми;
2. супругов и без детей;
3. братьев с женами и детьми;
4. трех поколений.

***3. Признаками кризиса современной семьи русский социолог П. Сорокин считал:***

1. рост разводимости;
2. снижение брачности;
3. рост внебрачных союзов;
4. ужесточение охраны супружеской верности государством.

***4. Бесполое размножение благоприятно:***

1. в стабильной окружающей среде;
2. при стабильном направлении естественного отбора;
3. для создания генетического разнообразия;
4. для рекомбинации генетического материала.

***5. Легендарная страна амазонок, по Страбону, находилась:***

1. на Кавказе;
2. в Африке;
3. на Урале;
4. в Скандинавии.

***6. Соответствие между проблемами и отраслями семьеведения:***

| | |
|---|---|
| 1.Демография семьи.<br>2.Этнография.<br>3.Социология семьи.<br>4.Наследственное право. | А) падение рождаемости;<br>Б) родовая структура ханты;<br>В) «кризис» семьи;<br>Г) завещание;<br>Д) асексуальность в браке. |

***7. Муж в парном браке:***

1. дарил подарки жене;
2. дарил подарки детям жены;
3. кормил жену и детей;
4. делил стол с женой и детьми.

***8. Историческая последовательность распространения форм брака:***

1. агамия;
2. экзогамия;
3. патриархальный брак;
4. однополый брак.

***9. … – многобрачие.***

***10. Кувада в традиционном обществе сопровождает:***

1. роды;

2. похороны;
3. развод;
4. свадьбу.

***11. Соответствие между свадебными чинами и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Старосваты.<br>2. Звачи.<br>3. Посаженные.<br>4. Дружки. | А) главные распорядители свадьбы;<br>Б) приглашали на свадьбу;<br>В) лица, замещающие родителей жениха и невесты;<br>Г) члены свадебных дружин;<br>Д) проклинали свадебную процессию. |

***12. Последовательность этапов свадебного обряда:***

1. скрывание невесты от окружающих;
2. свадебный поезд;
3. свадебный пир;
4. поиски сбежавшей (украденной) молодой.

**Тема 14. «Социальное обслуживание семьи»**

***1. Приданое полагается при:***

1. похоронах;
2. родах;
3. свадьбе;
4. разводе.

***2. Соответствие между формами полигамии и их характеристиками:***

| | |
|---|---|
| 1. Фратернальная полиандрия.<br>2. Сороральная полигиния.<br>3. Территориальная полигиния.<br>4. Гаремная полигиния.<br>5. Кооперативная полигамия. | А) брак братьев с одной женой;<br>Б) брак сестер с одним мужем;<br>В) зона с участками самок, охраняемая самцом;<br>Г) группа самок, возможно, распадающаяся после оплодотворения; |

***3. Очередность событий, знаменующих интеграцию новорожденного в социум:***

1. первое купание;
2. наречение;
3. прорезывание первого зуба;
4. смена молочных зубов.

***4. Сиблингами являются:***

1. братья и сестры;
2. побратимы;
3. свойственники;
4. прародители.

***5. Традиционно мужчинам предназначались виды деятельности, требовавшие:***

1. публичности;

2. риска;
3. силы;
4. тщательности.
5. монотонности

***6. Подлинная любовь в христианстве есть:***

1. агапэ;
2. эрос;
3. людус;
4. прагма.

***7. Соответствие именований членов семьи и их определений:***

| | |
|---|---|
| 1. Патронимы.<br>2. Метронимы.<br>3. Андронимы.<br>4. Гинонимы.<br>5. Адельфонимы. | А) именования потомков по именам отцов<br>Б) именования потомков от имен матерей<br>В) именования жен от имен мужей<br>Г) именования мужей от имен жен |

***8. Именования жен, образованные от имен (фамилий, прозвищ) мужей – это:***

1. андронимы;
2. патронимы;
3. метронимы;
4. гинонимы.

***9. Соответствие между институтами семейно-родственных отношений и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Авункулат.<br>2. Минорат.<br>3. Конкубинат.<br>4. Левират. | А) близкие отношения между племянником и дядей;<br>Б) наследование младшим;<br>В) безбрачное сожительство;<br>Г) женитьба на вдове брата;<br>Д) равнодолевое наследование. |

***10. Разрешение напряжения между мужем и женой путем временного разъезда есть:***

1. брачный сепаратизм;
2. конкубинат;
3. открытый брак;
4. развод.

***11.… – обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью.***

***12. Соответствие между тенденциями изменения семейной идентичности и их определениями:***

| | |
|---|---|
| 1. Маскулинизация.<br>2. Феминизация.<br>3. Эмансипация. | А) усиление мужественности;<br>Б) усиление женственно- |

| | |
|---|---|
| 4. Инфантилизация.<br>5. Формирование андрогинности. | сти;<br>В) освобождение женщин;<br>Г) принятие роли ребенка. |

***13. Якуты Сибири на холостяка в прошлом смотрели:***

1. с презрением и насмешкой;
2. с восторгом и восхищением;
3. безразлично;
4. терпимо.

**Тема 15. «Особенности социальной работы в многодетных семьях»**

***1. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:***

а) фамилистикой;
б) демографией;
в) статистикой;
г) экономикой.

***2. Объектами семьеведения являются:***

а) семья;
б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
г) все ответы верны.

***3. Объектами медико-социальной работы являются:***

а) учащиеся;
б) инвалиды;
в) работающие;
г) домохозяйки.

***4. В зависимости от формы брака выделяют:***

а) простую семью;
б) моногамную;
в) сложную;
г) полную.

***5. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:***

а) на полигамные;
б) моногамные;
в) эгалитарные;
г) семья-ядро.

***6. Реализация биологической возможности рождения ребѐнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.***

а) Биологическое родительство;
б) Социальное родительство;
в) Традиционное родительство;
г) Все ответы верны.

***7. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений…***

а) обязательно с желанием или наличием детей;

б) незарегистрированное сожительство;
в) гомосексуальность;
г) ограниченный временем брак.

***8. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений:***
а) сознательно бездетный брак;
б) установка на главенство мужчины;
в) повторные брачно-семейные отношения;
г) групповой брак.

***9. Что понимается под эндогамией?***
а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
в) многомужество;
г) многожёнство.

***10. Что понимается под экзогамией?***
а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
в) многомужество;
г) многожёнство.

**11. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)**
а) расширенная;
б) нуклеарная;
в) неполная;
г) бездетная.

## Тема 16. «Особенности социальной работы в неполных семьях»

***1. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»:***
а) моногамия;
б) полигамия;
в) серийная моногамия;
г) все ответы верны.

***2. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов;***
а) семья как социальный институт;
б) семья как малая социальная группа;
в) семья как система;
г) все ответы неверны.

***3.При исследовании отношений между индивидами, составляющими***

***семью, семья рассматривается как:***

а) семья как социальный институт;

б) семья как малая социальная группа;

в) семья как система;

г) все ответы неверны.

***4. Рекреативная функция семьи – это:***

а) производственная функция;

б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;

в) эмоциональная стабилизация;

г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

***5. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания:***

а) Д. Винникот, Х.С. Гленн;

б) Б. Чарковский, Е. Горянина;

в) Дж.Уотсон, А.Бандура;

г) Д. Винникот, З. Фрейд.

***6. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название:***

а) пробный брак;

б) незарегистрированный брак;

в) сожительство;

г) все ответы верны.

***7. Не имеют право быть усыновителями лица…***

а) недееспособные;

б) отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя;

в) не имеющие постоянного места жительства;

г) все ответы верны.

***8. Укажите социальные отклонения в развитии детей:***

а) болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;

б) задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;

в) педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

г) сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

***9. Цель моногамии, согласно исследованиям Ф.Энгельса…***

а) господство мужа;

б) передача собственности;

в) рождение наследников;

г) все ответы верны.

***10. Кому принадлежит наибольший вклад в становление исторического подхода в исследовании семьи:***

а) И.Я. Бахофен;

б) Ф.Энгельс;

в) Л.Морган;

г) Дж. Миллар.

**Тема 17. «Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях»**

***1. Укажите черты, которые характеризуют семью как социальный институт:***

а) ценности;

б) роли;

в) нормы;

г) все ответы верны.

***2. Укажите, какие нормы имеет семья как социальный институт:***

а) супружеская верность;

б) обязанность воспитания детей;

в) взаимопомощь;

г) все ответы верны.

***3. Укажите характеристики семьи как малой группы:***

а) неформальная;

б) референтная;

в) первичная;

г) все ответы верны.

***4. Укажите факторы, усиливающие сплочѐнность семьи как малой группы:***

а) проявление эгоцентризма;

б) зависть и соперничество;

в) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;

г) ревность.

***5. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»:***

а) моногамия;

б) полигиния;

в) полиандрия;

г) серийная моногамия.

***6. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»:***

а) моногамия;

б) полигиния;

в) полиандрия;

г) серийная моногамия.

***7. Название семьи, объединяющей две и более нуклеарных семей общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений:***

а) нуклеарная;

б) расширенная;

в) патриархальная;

г) полигамная.

***8. Брачное поселение, в которое молодые поселяются там же, где и живут родители жены:***

а) патрилокальное;
б) неолокальное;
в) матрилокальное.

***9. Семья, в которой отсутствует один из родителей:***
а) неполная;
б) полная;
в) расширенная.
***10. Состав семьи и еѐ членов, совокупность их взаимоотношений носит название:***
а) структура семьи;
б) содержание семьи;
в) функция семьи;
г) статус семьи.
***11. Семья как социальный институт включает в себя определенные жизненные циклы, какие именно:***
а) вступление в брак;
б) начало деторождения;
в) окончание деторождения;
г) «пустое гнездо»;
д) прекращение существования семьи.

**Тема 18. «Особенности социальной работы в молодых семьях»**
***1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике еѐ внутренних и внешних связей:***
а) Семьеведение;
б) Социология семьи;
в) Демография семьи;
г) Психология семьи.
***2. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи:***
а) структура семьи;
б) содержание семьи;
в) функции семьи;
г) статус семьи.
***3. Основная потребность, присущая социальному институту семьи:***
а) воспроизводство членов человеческого рода;
б) в безопасности и социальном порядке;
в) в добывании средств существования;
г) в передаче знаний.
***4. Какой из нижеперечисленных, признаков не лежит в основе классификации семейных отношений:***
а) форма семьи;
б) форма господства;
в) правило выбора партнера;

г) правило выбора местожительства;

д) по форме распределения семейных обязанностей.

***5. Основная семейно-брачная функция:***

а) забота и воспитание детей;

б) добывание пищи, одежды, жилье;

в) поддержка законов, правил стандартов;

г) содействие соборным отношениям, углубление веры.

***6. Экспертный опрос в социальной работе используется:***

а) для уточнения методологических подходов к исследованию;

б) для оценки достоверности данных массового опроса;

в) для сбора предварительной информации о проблеме;

г) когда массовый опрос невозможен или неэффективен.

***7. Форма брака, предусматривающая существование брачной пары – мужа и жены:***

а) полигиния;

б) полиандрия;

в) моногамия.

***8. Основные роли, выполняемые в семье:***

а) отец, мать, ребенок;

б) собственник, работник, продавец, покупатель;

в) законодатель, субъект права;

г) священник, прихожанин;

д) учитель, ученик, преподаватель студент.

**Тема 19. «Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста»**

***1. Основные символические признаки семьи:***

а) деньги, марки, реклама;

б) кольца, обручение, контракт;

в) флаг, герб, конституция;

г) крест, алтарь, библия, коран;

д) диплом, степень.

***2. Что является объектом «Семьеведения»?***

а) семья как общественная группа;

б) процесс формирования семьи;

в) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы;

г) все ответы верны.

***3. В зависимости от «возраста брака» семья относится:***

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

***4. Что понимается под эндогамией?***

а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;

б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;

в) многомужество;

г) многожёнство.

***5. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике еѐ внутренних и внешних связей:***

а) Семьеведение;

б) Социология семьи;

в) Демография семьи;

г) Психология семьи.

***6. Реализация биологической возможности рождения ребѐнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.***

а) Биологическое родительство;

б) Социальное родительство;

в) Традиционное родительство;

г) Все ответы верны.

***7. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название:***

а) пробный брак;

б) незарегистрированный брак;

в) сожительство;

г) все ответы верны.

***8. Брачное поселение, в которое молодые поселяются там же, где и живут родители мужа:***

а) патрилокальное;

б) неолокальное;

в) матрилокальное.

***9. Кто из исследователей разработал концепцию гетеризма как состояния, через которое прошли все народы в направлении к индивидуальному браку и семье, основанной на материнском праве и высоком положении женщин в обществе:***

а) И.Я. Бахофен;

б) Ф.Энгельс;

в) Л.Морган;

г) Дж. Миллар.

**Тема 20. «Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями»**

***1. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, малая социальная группа, основанная на кровнородственных связях, связанная общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, называется:***

1) семья;

2) брак;
3) сожительство;
4) родство.

***2. У истоков научного подхода к изучению семьи стоял:***

1) И. Кант;
2) И. Баховен;
3) Г. Гегель;
4) П. Сорокин.

***3. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:***

1) неполная;
2) нуклеарная;
3) осколочная;
4) сложная.

***4. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения, - это:***

1) коллективный договор;
2) семейные правоотношения;
3) семейные обязанности;
4) брачный договор.

***5. Совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику абортов, сохранение репродуктивного здоровья, достижение гармонии в браке, – это:***

1) планирование семьи;
2) репродуктивная установка;
3) образ жизни;
4) жизненный цикл семьи.

***6. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи, – это:***

1) функция первичного социального контроля;
2) социально-статусная функция;
3) образовательная функция;
4) функция духовного общения.

***7. В зависимости от формы брака выделяют:***

1) простые и сложные семьи;
2) моногамные и полигамные семьи;
3) гомогенные и гетерогенные семьи;
4) полные и неполные семьи.

***8. Семья, имеющая возможность проживать отдельно от родителей, –***

***это:***

1) патрилокальная семья;
2) неолокальная семья;
3) матрилокальная семья;
4) нетрадиционная семья.

***9. Рекреативная функция семьи – это:***

1) производственная функция;
2) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
3) эмоциональная стабилизация;
4) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

***10. Когда важно выяснить, насколько образ жизни семьи, еѐ функционирование соответствуют общественным потребностям, семья изучается:***

1) как социальный институт;
2) как малая социальная группа;
3) как важнейшая форма организации личного быта;
4) как многосторонние отношения супругов.

**Тема 21. «Социальная работа с детьми-сиротами»**

***1. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?***

а) только гражданским правом;
б) только семейным правом;
в) не только семейным, но и гражданским правом.

***2. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?***

а) Правительством РФ;
б) Государственной Думы, Федерального Собрания РФ;
в) Президентом РФ.

***3. Допускается ли в семейном праве лишение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?***

а) да, допускается с целью защиты детей;
б) нет;
в) да допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей.

***4. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?***

а) с 1.01.1996 г.;
б) с 1.03.1996г.;
в) с 8.12. 1995 г.

**5. Органы опеки и попечительства – это**

а) подразделение прокуратуры;
б) органы при Государственной Думе РФ;
в) органы местного самоуправления и муниципальных образований субъектов РФ.

***6. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с***

***требованием о защите нарушенных семейных прав?***

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

***7. В какую из нижеперечисленных организаций несовершеннолетний ребенок может обратиться за защитой нарушенных семейных прав независимо от возраста?***

а) орган опеки и попечительства;

б) орган записи актов гражданского состояния;

в) суд.

***8. С какого возраста при решении некоторых вопросов семейного права обязательно согласие ребенка?***

а) с 10 лет;

б) с 8 лет;

в) с того времени, когда ребенок научится говорить.

**Тема 22. «Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства»**

***1. Брак, заключающийся внутри определенной социальной прослойки– это:***

1) моногамный брак;

2) эндогамный брак;

3) калымный брак;

4) экзогамный брак.

***2. К основным принципам семейной политики относятся:***

1) материальная помощь;

2) реалистичность;

3) материальные льготы;

4) социальное страхование.

***3. К какому из аспектов супружеской совместимости относится согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций?***

1) духовная совместимость;

2) персональная совместимость;

3) семейно-бытовая совместимость;

4) физиологическая совместимость.

***4. «Кризис семьи – это ослабление союза родителей и детей, союза супругов, распад хозяйственного союза…» – считал:***

1) А. Коллонтай;

2) Н. Михайловский;

3) М. Ковалевский;

4) П. Сорокин.

***5. К какой группе детерминант разводимости относится такой фактор как возраст вступления в брак?***

1) добрачные факторы;
2) брачные факторы;
3) макросоциальные условия;
4) безусловные факторы.

***6. Экзистенциальная функция семьи – это:***

1) воспитание детей;
2) содержание нетрудоспособных членов семьи;
3) эмоциональная стабилизация;
4) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

***7. К какой группе фильтров, действующих в процессе брачного отбора, относится такой показатель, как коэффициент интеллекта?***

1) культурные фильтры;
2) социологические фильтры;
3) психологические фильтры;
4) экономические фильтры.

***8. Сколько степеней родства связывают внука с дедушкой?***

1) одна;
2) две;
3) три;
4) четыре.

***9. К какой группе альтернатив браку относится неполная семья?***

1) альтернативный брак;
2) альтернативный образ жизни;
3) альтернативный семейный стиль;
4) внебрачная семья.

***10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:***

1) семьей социального риска;
2) неполной семьей;
3) многодетной семьей;
4) асоциальной семьей.

***11. Ограничение родительских прав представляет собой:***

1) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
2) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
3) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;
4) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских.

***12. Связь между людьми, обусловленная общностью их происхождения это:***

1) семья;
2) рождаемость;

3) домохозяйство;

4) родство.

***13. Совокупность знаний, норм и ценностей, которые выполняют регулирующую и нормативную функцию по отношению к половой жизни и сексуальному поведению человека, называют:***

1) сексуальная роль;

2) сексуальная культура;

3) сексуальный дебют;

4) сексуальность.

Ответы на типовые тестовые задания

Тема 1
1. б) 2. а) 3. а), б) 4. а), б) 5. а), б), в) 6. б) 7. а) 8. б), в) 9. б) 10. в)
Тема 2.
1.в) 2. а) 3. б) 4. а) 5. в) 6. в) 7. б) 8. б) 9. а)10. а)
Тема 3.
1. в) 2. а) 3. г) 4. в) 5. б) 6. а) 7. а) б) 8. б) 9. а) 10. б)
Тема 4.
1. а) 2. г) 3. в) 4. а) 5. в) 6. б) 7. а) 8. б) 9. в) 10. а)
Тема 5.
1. 1), 2), 3), 4) 2. 1 а), 2 б), 3 с), 4 д) 3. а) 4. 1), 2), 3) 5. 1), 2), 3), 4) 6. 1), 2), 3) 7. феминизм) 8. 1) 9. оргиастические) 10. 1), 2)
Тема 6.
1. б) 2. а) 3. а) 4. а)5. а) 6. б) 7. б) 8. в) 9. в)
Тема 7.
1. б) 2. б) 3. а) 4. а) 5. а) 6. б)7. б)
Тема 8.
1. Моногамия) 2. 1), 2), 3) 3. Приданое) 4. 1 А), 2 Б), 3 Г), 4 Д) 5. 1), 2), 3), 4) 6. 1), 2), 3) 7. 1 А), 2 Б), 3 В), 4 Д) 8. 1), 2), 3), 4) 9. 1) 10. 1)
Тема 9.
1. а) 2. а) 3. а) 4. б) 5. б) 6. а) 7. б) 8. а)
Тема 10.
1. Кувада) 2. 1 А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 3. 1 А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 4. 1), 2), 3), 4), 5) 5. 1 А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 6. 1), 2), 3)
Тема 11.
1. 1), 2), 3), 4) 2. 1) 3. 1) 4. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 5. 1), 2) 6. 1), 2), 3) 7. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 8. а) 9. Родья) 10. 1), 2), 3), 4)
Тема 12.
1. 1), 2) 2. Калым) 3. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 4. 1), 2), 3), 4) 5. 1), 2) 6. 1), 2), 3), 4) 7. 1) 8. 1) 9. 1), 2), 3) 10. 1) 11. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 12. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 13. 1), 2), 3), 4), 5) 14. 1) 15. 1), 2), 3)
Тема 13.
1. 1), 2), 3), 4) 2. 1) 3. 1), 2), 3) 4. 1), 2) 5. 1) 6. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 7. 1) 8. 1), 2), 3), 4) 9. Полигамия) 10. 1) 11. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 12. 1), 2), 3), 4)
Тема 14.
1. 1), 2), 3) 2. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 3. 1), 2), 3), 4) 4. 1) 5. 1), 2), 3) 6. 1) 7. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 8. 1) 9. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 10. 1) 11. Аталычество) 12. 1А), 2 Б), 3 В), 4 Г) 13. 1)
Тема 15.
1. а) 2. а) 3. б) 4. а) 5. в) 6. а) 7. а) 8. б) 9. г) 10. в) 11. а)
Тема 16.
1. в) 2. в) 3. б) 4. в) 5. в) 6. в) 7. а) 8. в) 9. а) 10. а)

Тема 17.
1. г) 2. б) 3. б) 4. в) 5. а) 6. в) 7. б) 8. в) 9. а) 10. а) 11. а) г) д)
Тема 18.
1. б) 2. б) 3. а) 4. г) 5. а) 6. б)7. в) 8. а)
Тема 19.
1. б) 2. а) 3. а) 4. а) 5. а) 6. в) 7 в) 8. а) 9. в)
Тема 20.
1. 1) 2. 4) 3. 2) 4. 4) 5. 2) 6. 1) 7. 1) 8. 2) 9. 3) 10. 1)
Тема 21.
1. в) 2. в) 3. б) 4. в) 5. в) 6. а) 7. а) 8. а)
Тема 22.
1. 3) 2. 4) 3. 1) 4. 3) 5. 2) 6. 2) 7. 3) 8. 2) 9. 4) 10. 1) 11. 1) 12. 4) 13. 2)

**Тематика контрольных работ /рефератов по дисциплине «Семьеведение и социальная работа с семьей»**

1.Понятие, происхождение, функции семьи.
2.Жизненный цикл семьи.
3.Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие.
4.Женский вопрос.
5.Социальное положение женщины в современной России.
6.Общественно-политическая деятельность женщин.
7.Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей.
8.Понятие, задачи и принципы семейной политики.
9.Основные направления семейной политики.
10.Юридическое понятие семьи и брака.
11.Традиционные представления о браке.
12.Семейно-брачные отношения.
13.Социальные проблемы семьи.
14.Понятие и сущность организации охраны здоровья матери и ребенка.
15.Права и обязанности несовершеннолетних детей.
16.Права и обязанности родителей.
17.Права и обязанности несовершеннолетних родителей.
18.Понятие, основные задачи и формы социальной защиты.
19.Учреждения и предприятия социального обслуживания.
20.Комплексные центры социального обслуживания населения.
21.Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
22.Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
23.Социальные приюты для детей и подростков.
24.Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками).
25.Органы опеки и попечительства.

**Групповые и/или индивидуальные творческие задания для самостоятельной работы**

## Темы 1-3

Групповые задания

1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

## Тема 4-6

Индивидуальные творческие задания

1. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставропольский край. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны.

Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

## Темы 7-11

Групповые задания (проекты)

1. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не ра-

ботает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

**Темы 12-15**

Индивидуальные творческие задания

1. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по потере кормильца - ребенка.
1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в еѐ решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

2. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

**Темы 16-22**

Индивидуальные творческие задания

1. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.
1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

2. При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (нарко-

ман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.
1. Определите социальную проблему семьи?
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

*Таблица 5*

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | ПК-1.1 | Способность провести оценку (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с учетом их возрастного биопсихосоциального развития, структуры и типа семьи и семейных отношений |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Семьеведение и социальная работа с семьей»**

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
2. Многодетная семья и ее социальная защита.
3. Семья и современные демографические процессы.
4. Этапы развития социальной службы семьи.
5. Проблемы молодой семьи.
6. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.
7. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.

8. Проблема детской безнадзорности, правонарушений и пути их решения.
9. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
10. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
11. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
12. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
13. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
14. Структура управления государственной семейной политикой.
15. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных выплат детям и взрослым членам семьи.
16. Система социальных льгот и гарантий семье.
17. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.
18. История развития государственной семейной политики.
19. Учреждения социальной службы семьи и детей.
20. Социализация детей в неполных семьях.
21. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.
22. Указ президента РФ от 14 мая 1996 г. №712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».
23. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
24. Социальный работник и его роль в организации помощи семье.
25. Семьи группы социального риска и работа с ними.
26. Организация и содержание работы заведующего отделением социальной помощи семье и детям.
27. Семья как объект социальной работы.
28. Семья с ребенком-инвалидом и ее социальная защита.
29. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995г. №81-РФ.
30. Социальные проблемы детства в России на современном этапе.
31. Семья как объект международных исследований.
32. Традиционные модели семьи.
33. Эгалитарная модель семьи.
34. Семья и охрана здоровья.
35. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях.
36. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
37. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
38. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
39. Репродуктивное поведение - система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье.
40. Общение в семье: внутрисемейное и внесемейное.
41. Общение непосредственное (визуальное) и опосредованное (с использованием средств связи, других лиц).
42. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.

43. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
44. Сущность и содержание семейного досуга.
45. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
46. Функции семейного досуга.
47. Свободное время как условие развития личности.
48. Внедомашняя и внутридомашняя форма реализации отдыха.
49. Особенности развития личности в различных типах семей.
50. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
51. Родительский пример - важнейший механизм формирования личности.
52. Основные подходы к интерпретации понятия «удовлетворенность браком».
53. Удовлетворенность браком как производная от соотношения между ожиданиями от брака и реальностью.
54. Факторы удовлетворенности браком: добрачные, супружеские (семейные), личностные и социальные.
55. Распределение обязанностей в семье.
56. Понятие о семейном конфликте. Конфликты как средство разрешения противоречий. Пути разрешения конфликтов
57. Молодая семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей - детей, супругов, родственников).
58. Молодые супруги и их родители.
59. Основные принципы семейной политики в России.
60. Любовь и брак в историческом процессе.

## Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования (критерии оценки доклада)**

*Таблица 6*

| Наименование темы | Код компе-тенции | Критерии оценива-ния | Оценка |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Происхождение и сущность семьи. | ПК-1 | Выступление (доклад) отличается последо-вательностью, логи-кой изложения. Легко воспринимается ауди-торией. При ответе на | **Отлично** |
| Тема 2. Традиционные представле-ния о браке и семье. | ПК-1 | | |
| Тема 3. Юридически-правовой ста- | ПК-1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тус брака. | | вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | |
| Тема 4. Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни. | ПК-1 | | |
| Тема 5. Психологический климат в семье. | ПК-1 | | |
| Тема 6. Дезорганизация семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 7. Кризис семьи как социального института. | ПК-1 | | |
| Тема 8. Типы семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 9. Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении. | ПК-1 | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | **Хорошо** |
| ема 10. Государственная семейная политика. | ПК-1 | | |
| Тема 11. Структура управления государственной семейной политикой. | ПК-1 | | |
| Тема 12. Региональная семейная политика. | ПК-1 | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | **Удовлетворительно** |
| Тема 13. Основные направления и формы социальной защиты семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 14. Социальное обслуживание семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 15. Особенности социальной работы в многодетных семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 16. Особенности социальной работы в неполных семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 17. Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях. | ПК-1 | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | **Неудовлетворительно** |
| Тема 18. Особенности социальной работы в молодых семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 19. Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста. | ПК-1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 20. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. | ПК-1 | | |
| Тема 21. Социальная работа с детьми-сиротами. | ПК-1 | | |
| Тема 22. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства. | ПК-1 | | |

**Критерии оценки ответа студента на экзамене**

*Таблица 7*

| **Наименование темы (раздела)** | **Код компетенции** | **Показатели оценивания** | **Оценка (баллы)** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Происхождение и сущность семьи. | ПК-1 | Студент владеет знаниями темы в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает вопрос; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой в объеме, необходимом для практической деятельности бакалавра; увязывает теоретические аспекты предмета | **Отлично** |
| Тема 2. Традиционные представления о браке и семье. | ПК-1 | | |
| Тема 3. Юридически-правовой статус брака. | ПК-1 | | |
| Тема 4. Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни. | ПК-1 | | |
| Тема 5. Психологический климат в семье. | ПК-1 | | |
| Тема 6. Дезорганизация семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 7. Кризис семьи как социального института. | ПК-1 | | |
| Тема 8. Типы семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 9. Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении. | ПК-1 | | |
| Тема 10. Государственная семейная | ПК-1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| политика. | | с практическими задачами практического.<br><br>Студент владеет знаниями темы почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.<br><br>Студент владеет основным объемом знаний по теме; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.<br><br>Студент не освоил обязательного минимума знаний темы, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | **Хорошо**<br><br>**Удовлетворительно**<br><br>**Неудовлетворительно** |
| Тема 11. Структура управления государственной семейной политикой. | ПК-1 | | |
| Тема 12. Региональная семейная политика. | ПК-1 | | |
| Тема 13. Основные направления и формы социальной защиты семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 14. Социальное обслуживание семьи. | ПК-1 | | |
| Тема 15. Особенности социальной работы в многодетных семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 16. Особенности социальной работы в неполных семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 17. Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 18. Особенности социальной работы в молодых семьях. | ПК-1 | | |
| Тема 19. Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста. | ПК-1 | | |
| Тема 20. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. | ПК-1 | | |
| Тема 21. Социальная работа с детьми-сиротами. | ПК-1 | | |
| Тема 22. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства. | ПК-1 | | |

**4.4. Методические материалы**

Изучение дисциплины завершается экзаменом (9 семестр), который проводится по всему её содержанию.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следу-

ющей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Обучение по дисциплине «Семьеведение и социальная работа с семьей» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Семьеведение и социальная работа с семьей» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Семьеведение и социальная работа с семьей» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Семьеведение и социальная работа с семьей» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции заключается в следующем:*

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

*Самостоятельная работа студентов.*

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к

изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

*Написание реферата*.

*1. Содержание реферата*

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:
   а) Конституция РФ
   б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

*2. Оформление реферата*

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложе-

ний) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

*3. Порядок сдачи реферата*

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения экзамена.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

*Подготовка к экзамену.*

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности специалиста по социальной работе.

— решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

## 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Основная литература

*Таблица 8*

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная | Ссылка на |

| | | форма (кол-во в библиотеке) | ЭБС |
|---|---|---|---|
| **1** | Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. - М.: Дашков и К, 2012 | | http:// www.iprbookshop.ru/10975 |
| **2** | Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа. - М.: Дашков и К, 2015 | | http:// www.iprbookshop.ru/5104. |
| **3** | Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. - М.: Дашков и К, 2013 | | http:// www.iprbookshop.ru/10956 |

### 6.2. Дополнительная литература

*Таблица 9*

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная форма (кол-во в библиотеке) | Ссылка на ЭБС |
| **1** | Черняк Е.М. Семьеведение. - М.: Дашков и К, 2015 | | http:// www.iprbookshop.ru/24759 |
| **2** | Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. - М.: Дашков и К, 2014 | | http:// e.lanbook.com/ view/ |
| **3** | Астахова Ю.Г. Социология семьи. Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2012 | | http:// www.iprbookshop.ru/17693 |

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Осадчая Г.И. Социальное знание и социальная практика: [монография] / Г.И. Осадчая; Моск. Гос. Соц. ун-т.- М.: Академический Проект, 2008. –

160с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54583.html.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2016. № 1 (Ч. I). Ст. 77.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. www.mspu.edu.ru - электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ.
2. www.rubricon.com - «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-биб-лиотечная система.
5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
11. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
12. www.garant.ru – справочная система Гарант.
13. www.aport.ru – Поисковая система
14. www.rambler.ru – Поисковая система
15. www.yandex.ru – Поисковая система.
16. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

### 6.6. Иные источники

1.Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие/ Отв.ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002.
2.Теория социальной работы: Учебник / Под ред. Проф. Е.И. Холостовой. - Москва: Юристъ, 2001 г.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### Материально-техническая база

*Таблица 10*

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Столы ученические<br>Стулья<br>Аудиторная доска меловая<br>Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30 |
| Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |

### Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

*Таблица 11*

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение и тип лицензии программного обеспечения** |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat Reader DC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |
| Google Chrome | Браузер<br>Свободная лицензия |
| Mozilla FireFox | Браузер. Свободная лицензия |
| Opera | Браузер.<br>Свободная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер<br>Свободная лицензия |
| СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система. Лицензированная версия |
| Лань<br>URL: e.lanbook.com | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| Юрайт<br>URL: biblio-online.ru | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| IPR<br>URL: iprbookshop.ru | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| URL: orel-ranepa.ru | Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle |